

Бекітемін: *Бекү*
«Шұғыла» бөбекжай-балабақшасының
менгерушісі К.С.Бектурганова
«*20*» *тамыз* 2021 ж



Келісемін: *А*
Аудандық білім бөлімінің
басшысы Р.А.Хайырмуханбетов
«*20*» *тамыз* 2021 ж



«Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау негіздері» (вариативтік компонент)

2021-2022 оқу жылы

Түсінік хат

Өмір қауіпсіздігі ережелерін сақтау:

- өмір сүрудің қауіпсіз және қатерсіз жағдайын құру үшін;
- жүйенің қызмет көрсету объектісін ескеріп, жаңа техника мен технология үрдістерін қазіргі заманғы экологиялық талаптарға сай жоспарлау;
- тұрғындар мен өндіріс қызметкерлік, ауылшаруашылық объектісін төтенше жағдай кезінде апаттар, стихиялық қатерлер және оларды залалсыздандыру кезіндегі жоспарлау мен сауатты шешім қабылдау үшін қажет.

**«Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау» вариативтік компоненттің тақырыптық
ЖОСПАРЫ
«Күншуақ» ересек тобы**

| № | Тақырыбы | Максаты | Саны |
|----|--|---|------|
| 1 | Табиғи апаттар қандай болады және қауіпсіздік деген не? | Балаларға қауіпсіздіктің не екені туралы түсінік беру; табиғи апаттар туралы түсінік беру; табиғи апаттар туралы жалпылама түсінік қалыптастыру. | 1 |
| 2 | Көліктер. | Көліктің шығу тарихымен таныстыру, балаларды әр түрлі көлік түрлерімен таныстыру. | 1 |
| 3 | Мейірімді және мейірімсіз от. | Табиғи апат ретінде өрттің пайда болу себептері жайлы түсінік беру; қарапайым өрт қауіпсіздігі ережелерімен таныстыру және орындауға үйрету; өрт сөндіру құралдары туралы түсінік қалыптастыру. | 2 |
| 4 | Жаяу жүргіншілер мен жолаушылар. | Жаяу жүргіншілер мен жолаушылардың қауіпсіздік ережелері туралы білім беру; Көшеде жолда жүру ережелерін сақтау іскерлігін жетілдіру; Қоғамдық көліктегі мінез-құлық ережесі туралы әңгіме жүргізу. | 1 |
| 5 | Қауіпсіз жолды табамыз. | Өрт кезіндегі дұрыс іс-әрекеттерді, эвакуациялаудың барлық ережелерін сақтай отырып, ғимараттан шығуды үйретуді жалғастыру. | 1 |
| 6 | Тыйым салушы белгілер. | Тыйым салушы «Жүруге болмайды», «Қауіпті жер» белгілері туралы білімін жетілдіру. Белгілерді ажратып атай білуге үйрету. | 1 |
| 7 | Түтіндеген ғимараттан шығамыз. | Түтіндеген ғимараттағы дұрыс іс-әрекет дағдыларын дамыту. | 1 |
| 8 | Тыйым салушы белгілер. | Тыйым салушы «Солға бұрылуға болмайды», «Бұрылуға болмайды», «Токтауға болмайды» белгілері туралы білімін жетілдіру. Белгілерді ажыратып, атай білу. | 1 |
| 9 | Жер сілкінісі табиғи апат. Ол неге қауіпті. | Табиғи апат ретінде жер сілкінісі туралы түсінік беру. Жер сілкінісінің пайда болу себептері мен белгілері туралы. | 1 |
| 10 | Жер сілкінісінен кейін қандай қауіп қатерлер болуы мүмкін. | Жер сілкінісінен кейінгі дұрыс іс-әрекет дағдыларын дамыту, жаралану кезінде алғашқы медициналық көмек көрсетудің қарапайым әрекеттерін үйрету. | 1 |
| 11 | Мен жаяу жүргінші әрі жолаушымын. | Велосипед, самокат, ролик тебу кезінде жолда жүру ережесін сақтау туралы білімін жетілдіру. | 1 |
| 12 | Сел және көшкін деген не? | «Сел» және «Көшкін» табиғи құбылысы және оның белгілері туралы түсінік беру. Селдің белгілері мен пайда болу себептері туралы түсінік қалыптастыру. | 1 |
| 13 | Жолда жүру әліпесі. | Бағыт беруші, сілтеуші белгілер туралы білімін жетілдіруді жалғастыру. | 1 |
| 14 | Көшкін мен сел кезіндегі мінез-құлық ережелері. | «Сел» және «Көшкін» табиғи апаттары кезіндегі қажетті іс-әрекеттерді үйрету. | 1 |
| 15 | Жол белгілері біздің досымыз. | Алғашқы медициналық көмек көрсету пункті, аурухана, тамақтан орын, телефон соғу орны, суға шомылатын орынды білдіретін белгілер туралы білімін бекіту. «МАИ посты», «Ауызсу», «Демалыс орыны» сияқты белгілермен таныстыру. | 1 |
| 16 | Қар аңаның қыспағы. Қыс мезгіліндегі қауіп-қатерлер. | Қыс мезгіліне тән қауіп-қатерлер туралы түсінік беруді жалғастыру. Боран, аяз, көктайпақ кезінде ересектерсіз далаға шықпау керектігін, ауа-райына сай киіну керектігін түсіндіру. | 1 |
| 17 | Жол, көлік және жаяу жүргінші. | Жол, көлік және жаяу жүргінші туралы білімдерін бекіту. Олардың өзара байланысы туралы түсініктерін кеңейту. | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 18 | Көктайғақ пен боран кезіндегі біздің қауіпсіздігіміз. | Көктайғақ және боран туралы білімдерін бекіту. Көктайғақ және боран кезінде дұрыс әрекет ету жолдарымен таныстыру. | 1 |
| 19 | Жүргізуші сақ бол! | Жүргізуші үшін жолдағы қауіпті жерлерді ескертетін жол белгілері туралы білімін жетілдіру. Көшеде жүргенде көшеде жүру мінез-құлық ережелерін ескеру туралы білімін бекіту. | 1 |
| 20 | Су біздің досымыз бен жауымыз. Су тасқыны. | Табиғат апат су тасқыны туралы түсінік беру. Су тасқынын болу себептері мен оның салдарынан болатын қауіп қатерлер. | 1 |
| 21 | Көшеде және жолда. | Көшеде, жолда өзін ұстаудың қарапайым ережелері және тыйым салушы белгілер туралы білімін бекіту. | 1 |
| 22 | Су тасқыны кезіндегі мінез-құлық ережелері. | Су тасқыны кезінде дұрыс әрекет ету жолдарымен таныстыру. | 1 |
| 23 | Велосипед. | Велосипед тебу кезіндегі қауіпсіздік ережелері туралы білім беру. | 1 |
| 24 | Су тасқынынан кейін не істеуіміз керек? | Су тасқынынан кейінгі іс-әрекеттерді үйрету. | 1 |
| 25 | Қала көліктері. | Көше қозғалысы туралы білімін жетілдіру. | 1 |
| 26 | Құтқарушы болу құрмет! | Құтқарушы мамандығы туралы түсінік беру. Құтқарушы мамандығына деген құрмет сезімін ояту. | 1 |
| 27 | Бірнеше көлікке арналған жол. | Жолдардың әр түрлі болатындығы (тар, кең, қарама-қарсы бірнеше көлікке арналған жол) туралы білім беру. | 1 |
| 28 | Біздің көмекшілеріміз. | Тұрмыстық заттардың қауіпті жақтарымен таныстыруды жалғастыру. Қауіпсіздік сақтау ережелерін бұлжытпай орындауға дағдыландыру. | 1 |
| 29 | Жол реттеуші. | Жол реттеушінің қызметі туралы білім беру. Жол реттеушінің сигналы туралы әңгімелесу. | 1 |
| 30 | Қауіпті заттар мен жағдайлар. | Балалардың өміріне, денсаулығына қауіпті заттар (үшкір заттар, дәрі-дәрмектер және т.б) мен жағдайлар (балқон, ашық терезенің қауіпті жақтары) туралы түсініктерін қалыптастыру. | 2 |
| 31 | Жол қиылысындағы белгі. | Жол қиылысындағы жаяу жүргіншінің қозғалысын реттейтін белгілер туралы білімін жетілдіру. Қала сыртындағы ақпараттық сілтеуші белгілерімен (елдімекеннің басталуы, аяқталуы) таныстыру. | 2 |
| 32 | Су және күн сәулесі. | Балаларға суға шомылу мен күн сәулесі қауіпсіздік ережесін сақтағанда ғана денсаулыққа пайдалы екендігін түсіндіру. Суда шомылу қағидасын сақтау. | 1 |
| 33 | Қонаққа барамыз. | Қоғамдық көлікте тәртіп ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. | 1 |

Келісемін:

«Күншуақ» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бөлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Табиғи апаттар қандай болады және қауіпсіздік деген не?

Мақсаты: балаларға қауіпсіздіктің не екені туралы түсінік беру.

табиғи апаттар туралы түсінік беру.

табиғи апаттар туралы жалпылама түсінік калыптастыру.

Көрнекіліктер: Табиғи апаттардың суреттері.

Алдын ала жүргізілетін жұмыс: Балалармен апаттардың суретін карау.

| Іс- әрекет кезеңдері | Тәрбиешінің іс- әрекеті | Балалардың іс- әрекеті |
|--------------------------|--|---|
| Мотивациялық-козғаушылық | Балаларға жер сілкінісі, су тасқыны, өрттердің суреті көрсетіледі, оларды бір сөзбен қалай атайтынын сұрайды. | Сұрақтарға жауап беріп, қызығушылық танытады. |
| Ұйымдастыру-Іздестіру | Жана тақырыпты хабарлайды. - Бүгін біз сендермен табиғи апаттар және қауіпсіздік туралы сөйлесеміз. Табиғи апаттар дегенімізді қалай түсінесіңдер балалар? Дұрыс, табиғи апаттар дегеніміз – бұл табиғи құбылыстар. Оларға жер сілкінісі, су тасқыны, өрттер, дауылдар, күшті желдер болып табылады. Жер сілкінісі, бұл жер қыртысындағы өзгерістерден туады. Жер қойнауындағы күштердің жер бетіне шығуы. Ол өзімен бірге күшті тасқындар, сілкіністер ала келеді. Жер сілкіну кезінде ауыр сокқылар, ғимараттарға, үйлерге үлкен апат алып келеді. Су тасқындары, елімізде таулы аудандардың болуына байланысты сел, қар көшкіндері құбылыстары байқалады. Биік таулы аймақтарда мұздықтар бар, осылардың еруінен және қардың қалың түсуіне байланысты күшті сел тасқындары болып тұрады. Желдер, Республикамыздың ауа райының ерекшелігіне баланысты жазда желдер жиі болып тұрады. Өрттер, өте қауіпті табиғи апаттың түрі. Ол көбінесе адамның әрекетінен болады. Табиғи өрттердің көзі найзағай. Табиғи апат құбылыстарын алдын алу үшін тұрғын үйлерді апатқа төтеп беретіндей етіп салу, елді мекендерді орналастыруда табиғат ерекшелігін ескерудің маңызы зор. | Тәрбиешінің хабарламасын тыңдайды. Балалар сұрақтарға жауап береді. |
| Рефлексивті-түзетушілік | Балаларды шеңберге тұрғызып, бір- біріне күнді жақсы өткізуге тілек білдіруге ұсыныс жасайды. | Шеңберге тұрады. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: табиғи апаттардың түрлерін

Игереді: табиғи апаттар туралы түсініктерді

Менгереді: табиғи апаттар неге туындайтынын

Тәрбиеші: Чау Наузалықова

Келісемін: С.М.С.

«Күншуақ» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бөлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Көліктер.

Мақсаты: Көліктің шығу тарихымен таныстыру, балаларды әр түрлі көлік түрлерімен таныстыру.

Корнекіліктер: ойыншық көліктер, көліктердің суреті.

Алдын ала жүргізілетін жұмыс: Балалармен көліктердің суреттерін карау, көліктерді бақылау.

| Іс- әрекет кезеңдері | Тәрбиешінің іс- әрекеті | Балалардың іс- әрекеті |
|--------------------------|---|--|
| Мотивациялық-қозғаушылық | Балалар «Күлімдеу» ертенгілік жылулық шеңберін өткізеді. | Шеңберге тұрып бір-біріне күлімсірей қарайды. |
| Ұйымдастыру-Іздестіру | Көліктер туралы әңгіме жүргізу. -Көліктің қандай түрлерін білесіңдер балалар? -Ал балалар көліктің суретін салайықшы бәріміз. Жарайсыңдар балалар. -Балалар, бүгін біз сендермен көліктер туралы сабақ өтеміз. Көлік қалай пайда болғаны туралы әңгімелеп беремін. Әлемдегі ең алғашқы автокөліктің тарихы Қозғалатын көліктің ең алғашқысы Кагнот деген адам ең алғашқы көлікті ойлап тапты. Франция деген мемлекетте .Ал жанармаймен жүретін алғашқы көлікті Бенц деген адам үш дөңгелекті, екі орындығы бар көлік ойлап тапты. Көлік, бұл өздігінен қозғалатын, жолаушыларды және түрлі заттарды тасымадау құралы болып табылады. «Көлік» ойынын ойнауды ұсынады («сикырлы қапта» ойыншық жүк мәшине, жеңіл мәшине, кеме, автобус, трамвай, паровоз және т.б.) «Автомобиль» туралы әңгіме оқып беріледі. Автокөліктерді пайдалу ережелері (автобус, трамвай, т.б.) автокөлікке отырғанда мұқият болу керектігі, экскаватор, кран сияқты көліктерді алыстан айналып өту керектігі және трамвай жолдары туралы әңгімелейді. | Балалармен сұрақтарға жауаптары: Жүк машиналар, жеңіл машиналар, тракторлар, пойыздар, камаз т.б көптеген түрлері бар. Балалар сурет салды. Балалар назары тәрбиешіде. «Сикырлы қапта» көлік түрлерін шығарып, олардың аты мен түрін айтады (жер, су, әуе көліктері) |
| Рефлексивті-түзетушілік | Жақсы атқарған жұмыстары үшін балаларды мадақтайды. | Шеңберге тұрып өз әсерлерімен бөліседі. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: көліктер түрлерінің аттарын.

Игереді: көліктер туралы түсінікті.

Менгереді: автокөліктерді пайдалану ережелері.

Тәрбиеші: С.М.Смаилова И.

Келісемін: М.М.А

«Күншуақ» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бөлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Мейірімді және мейірімсіз от.

Мақсаты: табиғи апат ретінде өрттің пайда болу себептері жайлы түсінік беру.

қарапайым өрт қауіпсіздігі ережелерімен таныстыру және орындауға үйрету.

өрт сөндіру құралдары туралы түсінік қалыптастыру.

Көрнекіліктер: өрттің суреттері.

Алдын ала жүргізілетін жұмыс: Суреттерді қарау және талдау.

| Іс- әрекет кезеңдері | Тәрбиешінің іс- әрекеті | Балалардың іс- әрекеті |
|--------------------------|---|---|
| Мотивациялық-қозғаушылық | Балалар шаттық шеңберге тұрып: Жазда келді сағынта, Жер жақанды қаңсыта. Іші пысқан балалар, От жақты шөпті бықсыта. Бықсып жанған от енді, Алып-ұшып жөнелді. Өшірем деп ұмтылған, Балаларға көнбеді. | Балалар іс-әрекеттерімен көрсете отырып, қайталайды. Өрт сөндіргіш болып көрсетеді. |
| Ұйымдастыру-Іздестіру | -Балалар біз бүгін қауіпсіздік ережелерінің бірі өрттің қауіпті екенін білейік. От өмірімізге қуат беріп, бойымызды жылытады. От өмір сәні. Отсыз тіршілік жоқ. От жағылмаса, тамағымызда піспейді, үйімізде жылымайды. Ал тамақ ішпесек бойымызға қуат бармайды. Біздің ата-бабаларымыз шөбі көп жерді отты жер деп бекер айтпаған. Отты жер- қуатты жер. Үйді қазақ халқы отпен теңестіріп отырған. Сонымен от-өміріміз десек те, оның әлемді жайлаған апаттың бірі-өрт қауіпін шығаратын да естен шығармаған жөн. Өзіміздің ұқыпсыздығымыздан немесе байқамағандығымыздан кейде өрттің қалай күш алып кететінін де байқамай қаламыз. Балалар мына тақпақты есте сақтайық: От жақпа күйерсің, өртеніп жүрерсің, Сірінкені ұстасан, бәлеге сен түсерсің. Оттың ісі қуырмақ, желдің ісі суырмақ, Қазір жанған жалынды, алып ұшып қуалмақ. Тұрмысқа қажетті заттарды пайдалану ережесімен таныстыру. (газ плита, электр көзі), Өртті сөндіруге арнайы заттарды даярлап қойған жөн. Оларға құм, су, күрек, киіз т.б. Өрт жанадан басталғанда сумен, құм сеуіп өшіреді. | Балалар назары суреттерде. Балалар тақпақты мұқият тыңдайды және қайталайды. |
| Рефлексивті-түзетушілік | -Балалар сабағымызды аяқталды, естеріңде не қалғаның айтып беріңдерші? | Сұрақ-жауап береді. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: отқа байланысты қауіпсіздік ережелерін сақтауды.

Игереді: отты пайдалану немесе қорғану тәсілдері туралы түсінікті.

Меңгереді: отпен ойнамауды, ол өте қауіпті екенін.

Тәрбиеші: Т.А. Қауымбаева т.

Келісемін: М.М.С.

«Күншуақ» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бөлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Жаяу жүргіншілер мен жолаушылар.

Мақсаты: жаяу жүргіншілер мен жолаушылардың қауіпсіздік ережелері туралы білім беру. Көшеде жолда жүру ережелерін сақтау іскерлігін жетілдіру. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық ережесі туралы әңгіме жүргізу.

Көрнекіліктер: өрттің суреттері.

Билингвальды компонент:

Алдын ала жүргізілетін жұмыс: суреттерді карау және талдау.

| Іс- әрекет кезеңдері | Тәрбиешінің іс- әрекеті | Балалардың іс- әрекеті |
|--------------------------|---|--|
| Мотивациялық-козғаушылық | Балаларды қарсы алады, орындарына жайғастырады. Шаттық шеңбері. | Балалар шаттық шеңбер жасайды. |
| Ұйымдастыру-Іздестіру | Жол ережесі туралы, қоғамдық көліктегі мінез-құлық ережесі, аулада, көшеде өзін мәдениетті ұстау туралы әңгіме өткізеді. жұмбақ жасырады: Үлкен жолдың жанында, Кіші жол бар тағы да. Ешбір көлік бұл жермен Ешқашан да жүрмеген. Мұны бәрі біледі. Білмегенге күледі. Көлік біткен тек қана, Үлкен жолмен жүреді. Айтқанымды түсінші, Барлық жая жүргінші Болу үшін қауіпсіз. Осы жолмен жүреді. (Жаяу жол) Ойын-сабақ: «Буратиноның басынан кешкендері туралы». Ертегі кейіпкерлерінің тәжірибесі бойынша көшедегі жол жүру ережесін пысықтау, қауіпті жағдайлардан сақтана білуді үйрету. Өлең оқиды: Мынада бір белгі бар, Оның аты(балалар) Сергіту сәтін өткізеді. | Әңгімеге қатысады. Жұмбақ шешімін табады. Балалар тізбек бойынша ертегі сюжетін құрастырады. Тыңдайды, естеріне сақтайды. Сергіту жаттығуын жасайды. |
| Рефлексивті-түзетушілік | Балаларды шеңберге тұрғызып, алған әсерлерімен бөлісуді ұсынады. | Шеңберге тұрып, әсерлерімен бөліседі |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: жол қауіпсіздігі ережесі мен өзін жолда ұстау ережесін

Игереді: жаяу жүргіншілер мен жолаушылардың қозғалыс ережесін

Меңгереді: жолдың белгіленген жерінен өтуді, жол ережесін сақтауды, қоғамдық орындарды өзін мәдениетті ұсатауды.

Тәрбиеші: С.С. Смағұлов Н.

Келісемін:

«Күншуаю» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бөлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Қауіпсіз жолды табамыз.

Мақсаты: Өрт кезіндегі дұрыс іс-әрекеттерді, эвакуациялаудың барлық ережелерін сақтай отырып, ғимараттан шығуды үйретуді жалғастыру.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: ғимараттағы өрттің суреттері.

| Оқу іс-әрекетінің кезеңдері | Педагогтің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекет |
|-----------------------------|--|---|
| Мотивациялық қозғаушылық | Балалар, қол ұстасып, бір-бірімізге жақсы тілектер айтайықшы. От өмірімізге қуат беріп, бойымызды жылытады. От-өмір сәні. Бүгінгі сабақ осы оттан шығатын үлкен апаттың бірі – өрт туралы болады. | Балалар шеңбер құрып, жақсы тілектер білдіреді. Балалар орындарына барып отырады. |
| Ұйымдастырушылық-ізденістік | Балалар, өрт деген тілсіз жау, ол аяқ асты болуы мүмкін. Өрт деген- бұл адамның өмірі мен денсаулығына, айналамызға зиянын тигізетін апаттың бір түрі. Өрт бола қалған жағдайда ғимараттан қалай шығуды есте сақтап алайық. «ӨРТ» дабылы жарияланса, орнымыздан тұрып, тәрбиешінің нұсқауымен әр бала аттары жазылған бейджстарды тағып топтан біртіндеп шыға бастаймыз. Дәлізбен, сатымен жүрген кезде жүгірмеу керек. Қорықпаймыз. Барлығымыз есікпен сыртқа шығамыз. Түтін көбейген жағдайда, дымқыл беторамалмен мұрын мен ауызды жабамыз. Жиналу тірегі ғимараттың алдыннан алыс жерге далаға жиналып тұрамыз. Ойын: «Өрт сөндірушілер» | Балалар назары педагогта. Балалар сұрақтарға жауап береді Балалар ойын ойнайды. |
| Рефлексиялық-түзетушілік | -Балалар, тағы бір рет қайталап шығайық. | Балалар осы айтылған әрекеттерді жасап көрсетеді. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: өрт туралы.

Игереді: өрт болған жағдайда ғимараттан қалай шығуды.

Меңгереді: «ӨРТ» деген белгі.

Тәрбиеші:

Келісемін: мшб

«Күншуақ» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бөлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Тыйым салушы белгілер.

Мақсаты: Тыйым салушы «Жүруге болмайды» «Қауіпті жер» белгілері туралы білімін жетілдіру.

Белгілерді ажратып атай білуге үйрету.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: жол белгілерінің суреттері, белгілер.

Сөздік жұмыс, қос тілдік:

| Оқу іс-әрекетінің кезеңдері | Педагогтің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|---------------------------------|---|---|
| Мотивациялық қозғаушылық | Шаттық шеңбер: Қуан, шаттан алақай, Қуанатын күн келді. Қайырлы таң, Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін. | Балалар шеңбер құрып, педагогпен бірге өлең жолдарын қайталайды. |
| Ұйымдастырушылық -ізденістік | - Балалар, бүгін біз «Тыйым салушы белгілер» туралы әңгімелесеміз. Балалар менің қолымда қызыл жолақпен көмкерілген сары түске боялған қалқаны бар сурет бар. Ал енді мен сендерге такпақ айтып беремін. Қызыл боялған шеңберім аумақты, Тыйымшы белгімін, қаталмын салмақты. Мен тұрған жерлерде хақың жоқ жүруге. Қауіп бар, бағдарла көз салып жан-жақты. Дөп-дөңгелек қызыл шеңбер, мен көрінсем «Токта қане» деп жар салар тыйым салу белгісі. Көрдіндер ме балалар, белгілерді біліп жүру керек екен. Сонда сендерге қауіп төнбей, сақтанып жүресіндер. Ойын: «Қызыл», «жасыл», «сары» | Балалар назары педагогта. Балалар сұрақтарға жауап береді Балалар ойын ойнайды. |
| Рефлексиялық-түзетушілік | -Балалар, бүгін біз тыйым салушы белгілермен таныстық. Тағы бір рет қайталап шығайық. | Балалар тыйым салушы белгілерді қарап шығады. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: тыйым салушы белгілер туралы

Игереді: жолда абайлап жүруді

Менгереді: «Жүруге болмайды», «Қауіпті жер» белгілерін.

Тәрбиеші: Смайлова Н.

Келісемін: шша

«Күншуақ» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бөлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Түтіндеген ғимараттан шығамыз.

Мақсаты: Түтіндеген ғимараттағы дұрыс іс-әрекет дағдыларын дамыту.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: ғимараттағы өрттің сөндіру құралы. Суреттері

| Оқу іс-әрекетінің кезеңдері | Педагогтің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекет |
|-----------------------------|--|--|
| Мотивациялық қозғаушылық | Балалар, қол ұстасып, бір-бірімізге жақсы тілектер айтайықшы. Мен сендерге мына мақалды айтқым келіп тұр. Отты жер-қуатты жер. От-өміріміз десек те, оның өрт қауіпін шығаратынын бәріміз білеміз. Енді орынымызға отырайық. | Балалар шеңбер құрып, жақсы тілектер білдіреді. Балалар орындарына барып отырады. |
| Ұйымдастырушылық-ізденістік | Балалар, біз бүгін қауіпсіздік ережелердің бірі өрттің қауіпті екенін білейік. Ғимарат ішінде бөлмелер, дәліздер түтінге толған кезде қандай әрекет жасау керектігін жақсылап үйреніп алайық. 1. Түтіні аз саты не есікке қарай бір-біреуден жылжу керек. 2. Түтін көбейе бастаса еңкейіп не еңбектеп жүреміз. 3. Беторамал арқылы тыныс алу керек. Егер температура көтеріле бастаса, өрт аймағына жеттің деген сөз. Онда кері қарай қайтып басқа жол қарастыру керек. Егер түтінге толы дәліз арқылы шығатын болсақ, Дымқыл матамен бүркеніп, еңкейіп не еңбектеп жүру керек. Егер жалын көшкіні келе жатса, ойланбастан жерге жату керек. Басты кездемемен жауып, ішкі ағзаңызды күйдірмес үшін дем алу керек. Өрт жаңадан басталғанда, сумен, құм сеуіп өшіреді.. | Балалар назары педагогта. Балалар сұрақтарға жауап береді |
| Рефлексиялық-түзетушілік | -Балалар, тағы.. бір рет қайталап шығайық. | Балалар осы айтылған әрекеттерді жасап көрсетеді. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: түтіннен сақтану жолдарын.

Игереді: түтіндеген жағдайда ғимараттан қалай шығуды.

Меңгереді: «ӨРТ» деген белгі.

Тәрбиеші: Қар Бауғанбаева Т.

Келісемін: ММА

«Күншуақ» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бөлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Тыйым салушы белгілер.

Мақсаты: Тыйым салушы «Солға бұрылуға болмайды», «Бұрылуға болмайды», «Токтауға болмайды» белгілері туралы білімін жетілдіру. Белгілерді ажыратып, атай білу.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: Жол белгілерінің көрнекіліктері.

| Оқу іс-әрекетінің кезеңдері | Педагогтің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекет |
|-----------------------------|---|---|
| Мотивациялық қозғаушылық | Шаттық шеңбері: Жолда жүру әліппесін, Білген жөн бес саусақтай, Сонда ғана жүре аласын. Сен өзінді аман сақтап. | Балалар педагогпен өлең жолдарын қайталайды. |
| Ұйымдастырушылық-ізденістік | Балалар, біз бүгін жаңа белгілермен танысамыз. Тыйым салу белгілердің ішінде «Солға бұрылуға болмайды» деген белгі бар. Міне ол белгі мына суретте бейнеленген. Пішіні дөңгелек, іші ақ түсті, сурет түсі кара солға қаратып салынған бағдар тұр ортасында, үстінен қызыл жолақ көрсетілген. «Бұрылуға болмайды» деген белгіде дәл жанағы белгімізге ұқсас қараңдаршы. «Токтауға болмайды» деген белгіде көріп тұрғандай пішіні дөңгелек, іші көк түсті, сурет түсі қызыл, жиегі қызыл. Міне, балалар осы белгілерді есімізге жақсылап сақтап алайық. Барлығымыз жолда абайлап, жүрейік балалар. Белгілерге қарап жүріндер балалар. Ойын: «Бағдаршам» | Балалар назары педагогта. Балалар сұрақтарға жауап береді Балалар ойын ойнайды. |
| Рефлексиялық-түзетушілік | -Жарайсыңдар балалар, сендер жол белгілерін жақсы ажыратып естеріне сақтап алдыңдар. | Балалар өтілген белгілерді қарап шығады. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: тыйым салу белгілерін.

Игереді: жолда белгілерге қарап жүруді.

Менгереді: жол белгілерін қарап жүруді.

Тәрбиеші: Сығ. Смайылова А.

Келісемін: мша

«Күншуақ» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бөлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Жер сілкінісі табиғи апат. Ол неге қауіпті.

Мақсаты: Табиғи апат ретінде жер сілкінісі туралы түсінік беру. Жер сілкінісінің пайда болу себептері мен белгілері туралы.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: Жер сілкінісі туралы суреттер.

| Оқу іс-әрекетінің кезеңдері | Педагогтің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекет |
|-----------------------------|---|---|
| Мотивациялық қозғаушылық | Балалар шеңбер бойында тұрып, терең тыныс алуға шақыру. | Балалар шеңбер бойымен тұрып, терең тыныс алу жаттығуларын жүргізеді. |
| Ұйымдастырушылық-ізденістік | <p>Жер сілкінісі кенеттен пайда болатын тағы бір табиғи апат туралы айтпақшымын. Жер сілкінісі кенеттен пайда болып, қас-қағым сәтте өтеді. Жер сілкінісі- бұл жер астында болып жатқан дүмпулер мен жер асты қозғалысы нәтижесінде болады.</p> <p>Жер сілкінісі кезінде үйлер, жолдар, көпірлер, ғимараттар т.б зиян тигізеді.</p> <p>Жер сілкінісін қадағалап отыратын арнайы сейсмология деген орталық бар. Сол орталық апатты жағдай қай жерде орын алатынын алдын ала біліп отырады. Ең алдымен соларға белгі келеді. Олар барлық адамдарға хабарлама жибереді. Міне осылай апаттын алдын алады.</p> <p>Жер сілкінісі қауіпті аймақтарда ірі қалалар мен елді мекендер орналасқан. Алматы қаласы.</p> <p>Жер сілкінген кезде үрейленіп, қорықпандар. Қасындағыларды да үрейлендірмеу керек. Өз өзімізді ұстау кереміз.</p> | <p>Балалар назары педагогта.</p> <p>Балалар сұрақтарға жауап береді</p> |
| Рефлексиялық-түзетушілік | Балалар жер сілкінісі апаттың бір түрі екенін біліп жүріңдер. | Балалар өтілген сабақ бойынша жер сілкінісі туралы әңгімелейді. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: жер сілкінісі апат.

Игереді: жер сілкінісінің пайда болуын.

Менгереді: жер сілкінісі кезінде қандай жағдай болатынын.

Тәрбиеші: Наф Тоқұралибаева т.

Келісемін: М.М.А.

«Күншуақ» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бөлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Жер сілкінісінен кейін қандай қауіп қатерлер болуы мүмкін.

Мақсаты: Жер сілкінісінен кейінгі дұрыс іс-әрекет дағдыларын дамыту, жаралану кезінде алғашқы медициналық көмек көрсетудің қарапайым әрекеттерін үйрету.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: көрнекіліктер, суреттер.

| Оқу іс-әрекетінің кезеңдері | Педагогтың іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекет |
|------------------------------|---|---|
| Мотивациялық қозғаушылық | Шаттық шеңбер Жақсылық көрсен біреуден. Мен қандаймын деп ойла. Жамандық көрсен біреуден, мен қандаймын деп ойла. | Шеңбер бойында балалар өлең шумақтарын қайталайды. |
| Ұйымдастырушылық -ізденістік | Балалар мына суреттерге қараңдаршы. Жер сілкінісі болып кетті, қандай өзгерістерді көріп тұрсындар? Бүгін біз сендермен жер сілкінісінен кейін не істеу қажет екенін айтамыз. Терезелер, люстра, айналардың жанына, құлап түсу мүмкін заттардың жанына бармау керек. Өрт шығып жатқан жақа бармау. Баспалдақ, лифт қолданбау. Қираған ғимараттарға кіруге болмайды. Радионы тыңдап тұру керек. Бұл біздің керекті ақпарат алу үшін. Қирандының астында қалғандарға көмектесу керек. Ал, егер өзіміз қирандының астында қалсақ, шығуға әрекет жасау керек. Алдымен ауыз мұрнымызды киіммен жабамыз. Құр айғалай бермеу керек, қасында қабырғаны ұру керек. Жер сілкінісінен кейін 2-3 сағат қауіпті саналады. Керек-жарак салынған сөмке дайын тұру керек. Сабырлы болу керек. Өз-өзінді ұстай біл. Сонда, бари жақсы болады. | Балалар назары суреттерде. Балалардың жауабы. Балалар назары педагогта. |
| Рефлексиялық-түзетушілік | Балалар, көрдіңдер ме, жер сілкінісі деген үлкен табиғи апат. Біз бәріне де дайын болуымыз керек екенбіз. | Балалар өзара жер сілкінісінің суреттерін әңгімелесуде |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: жер сілкінісі туралы

Игереді: жер сілкінісі кезіндегі іс-әрекет

Менгереді: жер сілкінісі болып кеткендегі жағдайды

Толтырған тәрбиешінің аты-жөні: _____

Тәрбиеші: С.С. Сомайтқызы И.

Келісемін: mm

«Күншуақ» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бөлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Мен жаяу жүргінші әрі жолаушымын.

Мақсаты: Велосипед, самокат, ролик тебу кезінде жолда жүру ережесін сақтау туралы білімін жетілдіру.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: көрнекіліктер, велосипед, самокат, ролик суреттері.

| Оқу іс-әрекетінің кезеңдері | Педагогтың іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|------------------------------|---|---|
| Мотивациялық қозғаушылық | Балалар шеңберге тұрып бір-біріне жылы сөздер айту. - Сен әдепті бол! - Сен әдемі бол! | Шеңбер бойында балалар жылы сөздер айтады. |
| Ұйымдастырушылық -ізденістік | Көктем, жаз шығысымен велосипед, самокат, ролик тебу науқаны басталады. Бірақ адамдар қарапайым ережелерді ескере бермейді, нәтижесінде түрлі апаттар орын алады. Велосипед және самокатпен жүру үшін шеңбер бойымен жіне тура жолмен қос дөңгелекті велосипедпен жүру. Оңға және солға бұрылыс жасау. Оң және сол аяқпен итеріп самокатпен жүру. Бұлар көлік түрлері болғандықтан жолда жүру ережесін сақтау керек. Көшенің қас ортасында тебуге болмайды. Көшенің оң жағымен тебу. Сол жаққа бұрылу керек болса, жаяу жүргіншілер жолы арқылы өту керек. Онда көлікті жай ғана қолға алып жүру керек. Кешкі және түнгі уақытта тебуге болмайды. Тратуармен жүруге тыйым салынған. Жаяу жүргіншілерге жол беру тиіс. | Балалар назары суреттерде. Балалар назары педагогта. |
| Рефлексиялық-түзетушілік | Бұл көлік түрлерімен жолдың жиегімен, бұрыларда жаяу жүргіншілерге арналған жолдар арқылы өту керек. | Балалар өзара жер сілкінісінің суреттерін әңгімелесуде |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Велосипед, самокат, ролик тебу керектігін

Игереді: жол ережесін сақтау

Меңгереді: қауіпсіздік шаралар

Тәрбиеші: Қаушақбаева З.

Келісемін: ММБ

«Күншуақ» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бөлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Сел және көшкін деген не?

Мақсаты: «Сел» және «Көшкін» табиғи құбылысы және оның белгілері туралы түсінік беру. Селдің белгілері мен пайда болу себептері туралы түсінік қалыптастыру.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: көрнекіліктер, суреттер, теледидар

| Оқу іс-әрекетінің кезеңдері | Педагогтың іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекет |
|-----------------------------|--|--|
| Мотивациялық қозғаушылық | Балаларға сел және көшкін туралы бейне таспа көреді. | Теледидарға қарайды. |
| Ұйымдастырушылық-ізденістік | Сел-тау өзенінің өз арналарынан кенеттен көтеріліп, деңгейінің күрт өзгеруі және тау жыныстары бұзылуынан болатын қуатты ағын. Сел ұзақ нөсердің салдарынан, мұз бен қардың жылдам еруінен, мұзды өзендердің бұзылуынан, жер сілкінісінен, адамның шаруашылық қызметі нәтижесінде пайда болады. Халыққа сел тасқынының жақындауы туралы хабарланған жағдайда, сондай-ақ оның пайда болуының алғашқы белгілері білінген сәтте, ғимараттан тез шығып, қауіпсіз орынға бару керек. Сел тасқының жақындауын дөңгеленіп және бір-біріне соқтығысып үлкен жылдамдықпен келе жатқан гүрілден естуге болады. Қар көшкіні-бұл қар массасының тау беткейі бойынша төмен қарай жылдамдықсуы. Көшкіндер құлама тау беткейінен көбінесе 20-60 градуспен, көшкін қар жаңа жауған және күн күрт жылыған кезде болады. Көшкін тауда жауын-шашынның жиі болуынан, циклондық құбылыс күшейетін наурыз-сәуір айында көбірек болады. | Балалар назары суреттерде. Балалардың жауабы. Балалар назары педагогта. |
| Рефлексиялық-түзетушілік | - Балалар сонымен бұл табиғи апаттардың түрлерін өттік? | - Сел, көшкін |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: «Сел» мен «көшкін» туралы

Игереді: пайда болу себептерін

Меңгереді: тәрбиешінің нұсқауы бойынша суреттерді қарап шығады.

Тәрбиеші: Сиф Смайлова И.

Келісемін:

«Күншуақ» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бөлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Жолда жүру әліппесі.

Максаты: Бағыт беруші, сілтеуші белгілер туралы білімін жетілдіруді жалғастыру.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: көрнекіліктер, белгінің суреттері.

| Оқу іс-әрекетінің кезеңдері | Педагогтың іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекет |
|---------------------------------|--|--|
| Мотивациялық Қозғаушылық | Шаттық шеңбері Құрметті балалар, біз бүгін жолда жүру ережесін қаншалықты білеміз, жол белгілерін айыра аламыз ба осы тақырыпта ой бөлісеміз | Шаттық шеңбер бойында балалар білетін бірнеше жол белгілерін айтып шығады. |
| Ұйымдастырушылық -ізденістік | - Ал, балалар бағдаршамның үш көзі туралы айтып беріндерші? Балалар қараңдаршы мына белгі бізде бағыт беруші белгі. Көк түсті төртбұрыш баратын жерінің бағытын, тұрағын, үн – түнсіз жөн айтып, жол бағытын көрсетіп тұрады. Көк түске боялған төртбұрыш түнде де жанып тұрады. Сілтеуші белгі мынау суретте көріп тұрсындар бұл да бізге жол сілтеп тұрады. Адамдар көлікпен немесе жаяу жүріп келе жатқанда дұрыс бағыттар сілтеп, көрсетіп тұрады. Ендеше балалар біз сендермен ойын ойнайық. Ойын: Таныс жолда жүру ережесін көсет, таныстыр. Жолда жүру ережесін кім көп айтады? | Балалар назары суреттерде. -Бір көзім «кідір» дейді. -Бір көзім «жүгір» дейді -Бір көзім «абайла» дейді. Балалар назары педагогта. Балалардың жауабы. |
| Рефлексиялық- түзетушілік | Балалар, бүгінгі сабақты қорыта келе, әр белгінің не мақсатта қолданылатынын білдік. Деніміз сау, жол тәртібін сақтап, аман-есен жүрейік. | Балалар бір-біріне жұмбақтар жасырып ойнайды. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Бағыт беруші, сілтеуші белгілер туралы

Игереді: белгілердің өз мақсатында қолданатынын

Менгереді: жолда жүру ережесін.

Тәрбиеші:

Келісемін: Мид

«Күншуақ» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бөлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Көшкін мен сел кезіндегі мінез-құлық ережелері.

Мақсаты: «Сел» және «Көшкін» табиғи апаттары кезіндегі қажетті іс-әрекеттерді үйрету.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: көрнекіліктер, суреттер.

| Оқу іс-әрекетінің кезеңдері | Педагогтың іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекет |
|------------------------------|--|--|
| Мотивациялық қозғаушылық | Сәлеметсіңдер ме, балалар! «Сел» және «Көшкін» дегеніміз не екен, есімізге түсірейікші? -Дұрыс, мынау слайдтарды қарайық | Шеңбер бойындағы балалардың жауаптары. |
| Ұйымдастырушылық -ізденістік | Балалар, су тасқыны яғни сел кезінде Биік қыраттың, құрылыстардың, талдардың басына шығу; Су тасқыны болып жатқан жерден алыс жүру; Су тасқыны кезінде: -үйдегі газды, суды, жарықты сөндіру -пештегі жанып жатқан отты сөндіру; -үйдегі бағалы заттарды үйдің төбесіне немесе жоғары кабатқа шығару; Кездейсоқ бола қалса, өзінмен бірге жылы киім, жамылғы, тамақ және т.б керекті нәрселерді алып, рельефтің ең биік жеріне көтерілу.Егер ол болмаса, қайық болған дұрыс.Балалар сендер жүзіп үйрену керексіңдер. Егер қар көшкініне тап бола қалған жағдайда мынандай іс-әрекет : Тез арада рюкзактан шаңғыны алу,көшкіннің шет жағына шығу.Ағаш,бұтақтардан ұсталып тұру. Қар көшкіні тоқтасымен көшкіннен шығуға тырысу керек.Тез тауып алу үшін белгі беру керек.Қардың астында қалып айғайлаудың қажеті жоқ, дыбыс жай естіледі.Құтқарушылардың жүрісін естісімен дабыл беру керек. | Балалар назары слайдта. Балалар назары педагогта. |
| Рефлексиялық-түзетушілік | Балалар енді жаттығу орындайық | Балалар жаттығуды қайталайды |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: «Сел» және «Көшкін» табиғи апаттар

Игереді: табиғи апаттары кезіндегі қажетті іс-әрекеттерді

Менгереді: табиғи апаттарға дайындалуды.

Тәрбиеші: Сиф Смайлова И.

Келісемін: ИИД

«Күншуақ» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бөлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Жол белгілері біздің досымыз.

Мақсаты: Алғашқы медициналық көмек көрсету пункті, аурухана, тамақтан орын, телефон соғу орны, суға шомылатын орынды білдіретін белгілер туралы білімін бекіту. «МАИ посты», «Ауызсу», «Демалыс орыны» сияқты белгілермен таныстыру.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: көрнекіліктер, белгілердің суреттері.

| Оқу іс-әрекетінің кезеңдері | Педагогтың іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|-----------------------------|--|--|
| Мотивациялық қозғаушылық | Балалар мен сендерге жақсы тілек тілеп, өз жылуымды беріп, «Ашық аспан» тілеймін, ал сендерде бір-біріңе өз жылуларыңды тілендер. | Шенбер бойында балалар жылы сөздер айтады. |
| Ұйымдастырушылық-ізденістік | Балалар біздің бүгінгі сабағымыз жол белгілері туралы болады. Қанеки, сендер қандай жол белгілерін атап бере аласыңдар? Балалар алдымызда сервис белгілері тұр. Бұл белгілер тиісті орындардың орналасуы туралы хабарлар етеді. <ul style="list-style-type: none">- Алғашқы медициналық көмек, көрсету пунктісі;- Аурухана;- Тамақтан орын;- Телефон соғу орны;- Суға шомылатын орын; -«МАИ посты»; -«Ауызсу»; -«Демалыс орыны»; Балалар осы жол белгілерін естеріне жақсылап сақтап алыңдар. Ал енді балалар мына тақтақты қайталайықшы: Ата-ананың сенімін, еске ұстап ақтай біл. Жолда өтер жаяудың ережесін сақтай біл. | Балалар назары педагогта. Балалардың жауаптары. |
| Рефлексиялық-түзетушілік | Балалар бүгінгі сабақтағы белгілерді түсіндіріп бердім. Жолда абайлап жүрейік | Балалар суреттер қарайды. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: жол белгілерін

Игереді: сервис белгілерін

Меңгереді: жол ережесін сақтау

Тәрбиеші: Қош Ғауһамбаева Ғ.

Келісемін: мммм

«Күншуақ» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бөлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Қар ананың қыспағы. Қыс мезгіліндегі қауіп-қатерлер.

Мақсаты: Қыс мезгіліне тән қауіп-қатерлер туралы түсінік беруді жалғастыру. Боран, аяз көктайғақ кезінде ересектерсіз далаға шықпау керектігін, ауа-райына сай киіну керектігін түсіндіру.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: көрнекіліктер, суреттер.

| Оқу іс-әрекетінің кезеңдері | Педагогтың іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекет |
|------------------------------|---|--|
| Мотивациялық қозғаушылық | Сәлеметсіңдер ме, балалар мен сендерді көргеніме қуаныштымын. Бір-бірімізге күлкі сыйлайықшы Жұмбақ: Шанамен зырлап желетін, Шанғы, коньки тебетін Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Қыс) | Шеңбер бойында балалар бір-біріне қарап күлімдейді. Балалар жұмбақ шешімін тапты. |
| Үйымдастырушылық -ізденістік | Балалар сабақ қыс мезгілінде болатын табиғи құбылыстар туралы болады. Қар басу-табиғаттың тосын күштерінің бірі. Бұрқасынмен, қарлы боранмен тығыз байланысты. Ол бірнеше сағаттан тәулікке дейін жауған қалың қардың әсерінен пайда болып, қалыпты тіршілікті бұзады. Қыстың қантар, ақпан айлары бұрқасынды боранды болып келеді. Қарлы боран қатты аязбен қабаттаса аса қиын болады. Өте суық, желді күні қатты тонуға жол бермеу керек. Жылы киімдер кию міндетті. Аяқ киім тар болмауы керек, жүн шұлықты жалаң аяққа киіп, сыртынан басқа шұлық кесе жылу жақсы болады. Таныс емес жерге баруға болмайды. Боранды күні жалғыз жүру қауіпті. Көктайғақта кедір-бұдырлы аяқ киім киген жөн | Балалар назары педагогта. |
| Рефлексиялық-түзетушілік | Балалар ең бастысы сақтану шараларын қолға алу керек. | Балалар суреттер қарайды. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Қыс мезгіліндегі құбылыстар

Игереді: сақтық шараларды

Менгереді: қыстың жағымсыз қасиеттерін

Тәрбиеші: С.С. Сайылова И.

Келісемін: МММ

«Күншуақ» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бөлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Жол, көлік және жаяу жүргінші.

Максаты: Жол, көлік және жаяу жүргінші туралы білімдерін бекіту. Олардың өзара байланысы туралы түсініктерін кеңейту.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: көрнекіліктер, суреттер.

| Оқу іс-әрекетінің кезеңдері | Педагогтың іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекет |
|------------------------------|---|---|
| Мотивациялық қозғаушылық | Шаттық шеңбері. Арманға алдан күткен асығамыз, Біз қалай толқын атпай басылармыз. Жол жүру ережесін жақсы біліп, Сақтыққа тұра алатын балалармыз. | Шеңбер бойында балалар өлең жолдарын қайталайды. |
| Ұйымдастырушылық -ізденістік | Балалар жұмбақ жасырам: Арқаным бар тым ұзын, Ала-алмайсың бір үзім. (жол) Дұрыс, балалар жиек дол деген не? Жаяу адамға қай жермен жүруге болмайды? Тақтада бағдаршам белгілері: Қызыл-Токта! Сары-Сактан! Жасыл-Ашық! Көшеде біз сақ болайық. Жолдан өтерде алдымен солға ал бөлгіш жолақтан оңға қарау керек. Жолда ойнауға болмайды. Көліктен айналып өту керек.Келе жатқан көліктің алдынан жолды кесіп жүгірме. Жол көліктің жүрегі. Машина көп.Жаяу жүргіншіге арналған жол жоқ болса, жол шетімен жүру керектігін есте сақтап алыңдар. Ал, балалар енді ойын ойнайық. «Жол белгілері» дидактикалық ойын. | Балалар назары педагогта. - адамдар жаяу жүретін көше жиегіндегі тар жол. -Көлік жүретін көшенің ортасымен жүруге болмайды. |
| Рефлексиялық-түзетушілік | -Қай көшеде,қай қалаға барсақ та жол жүру ережесі заңды тәртіп. -Жол ережелерін айтып беріңдерші? | Балалар жол ережелері туралы айтып береді. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: жол, көлік және жаяу жүргінші

Игереді: жолда жүру ережелерін

Менгереді: жол белгілерін

Тәрбиеші: Тұл Қауғамбаева Ғ.

Келісемін: С.С.С.

«Күншуақ» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бөлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Көктайғақ пен боран кезіндегі біздің қауіпсіздігіміз.

Мақсаты: Көктайғақ және боран туралы білімдерін бекіту. Көктайғақ және боран кезінде дұрыс әрекет ету жолдарымен таныстыру.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: суреттер

| Оқу іс-әрекетінің кезеңдері | Педагогтың іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|---------------------------------|---|---|
| Мотивациялық Қозғаушылық | Шаттық шеңбері Жұмбақ жасыру Көрінбейді өзі, Айтатын жоқ сөзі. Ысқырып тұрады, Серуен құрады. (Боран) | Шаттық шеңбер бой. Боранның ысқырып соққан үнін ұнтаспа арқылы балаларға тыңдату. |
| Ұйымдастырушылық -ізденістік | Қыс мезгілінде түнгі аяз жердің бетін катырып, кеше ғана жүріп өткен жолымыз айнадай жарқырап, көктайғаққа айналады. Қыстың жағымсыз қасиеттерінің бірі көктайғақ болады. Мұзда құлап қалу ауыр жарақаттарға әкелуі мүмкін. Сол себепті одан сақтану шаралары: Көктайғақта сыртқа шығарда аяқ киімді дұрыс таңдау, табаны қалың әрі бұдырлы болған дұрыс. Көшеде жүргенде нық басып, қолды қалтаға салмай, тепе-теңдік сақтағаны дұрыс. Мұзды жерді айналып өту. Қысқа адыммен жүрген дұрыс. Боранды күні жалғыз жүру қауіпті, Боранды күні ең дұрысы жолға шықпау қажет. Боранды күні жаяу жүру бекершілік. Егер жаяу шығып боранға кезіксеңіз алысқа ұзап кетпей кері қайту қажет. Ертелі- кешпе адам шаршайды, жолда адасады, содан соң демалуға отырған кезде үсікке шалынады. | Балалар назары суреттерде. Балалар назары педагогта. Балалардың жауабы. |
| Рефлексиялық- түзетушілік | Балалар ауа-райы бұзылып тұрса, таныс емес жерге шықпаған дұрыс. | |

Күтілетін нәтиже

Біледі: көктайғақ және боран туралы

Игереді: көктайғақ және боран пайда болу себептерін

Менгереді: көктайғақ және боран кезінде дұрыс әрекет ету жолдарын

Тәрбиеші: С.С.С. Смайлова И.

Келісемін: Мели

«Күншуақ» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бөлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Жүргізуші сақ бол!

Мақсаты: Жүргізуші үшін жолдағы қауіпті жерлерді ескертетін жол белгілері туралы білімін жетілдіру. Көшеде жүргенде көшеде жүру мінез-құлық ережелерін ескеру туралы білімін бекіту.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: белгілер, среттер

| Оқу іс-әрекетінің кезеңдері | Педагогтың іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекет |
|---------------------------------|---|---|
| Мотивациялық Қозғаушылық | Шаттық шеңбері Көліктің қаншасын үстінен өткізген, Іргеден басталып, алысқа жеткізген. (Жол) | Балалар жұмбақ шешімін табады |
| Ұйымдастырушылық -ізденістік | Балалар, сендер көшеде жүру ережесін білесіңдер ме екен, көрейік. Мынадай сұрақтарға жауап беріңдерші. Жиек жол деген не? Жаяу адамға қай жермен жүруге болмайды? Бағдаршам жоқ көшелерден қалай өтеміз? Ендеше, мына жолдармен бағдаршамсыз, бағдаршам барда қалай жүретінімізді көрейік. Балалар: қалай өтетінін көрсетеді. Сактандыру, ескерту белгісі: Қып – қызыл үшбұрыш, Қауіптен сақ бол деп сәт – сапар жолдайды Тыйым салу белгісі: Қызылмен боялған, шеңбермін аумақты, Қауіп бар, бағдарла көз салып жан – жақты. Міндеттеу белгісі: Белгімін көрсетер жылдамдық бағытты, Міндетті бұрылыс, әйтпесе қауіпті. Нұсқау белгісі: Баратын жеріне жол нұсқау тұрады. Көк түске боялған төрт бұрыш. | Балалар назары суреттерде. Адамдар жаяу жүретін көше жиегіндегі тар жол. Көлік жүретін көшенің ортасымен жүруге рұқсат етілмейді. Егер өтетін жерде бағдаршам болмаса көшеден өте бере әуелі сол жаққа қараймыз. Көшенің орта тұсына жеткенде, он жағымызға көз саламыз. Егер ол жақтан машина келе жатса, өтіп кеткенше, сол орында күте тұрамыз. |
| Рефлексиялық- түзетушілік | Балалар, біз әр белгінің не мақсатта қолданылатынын білдік. Деніміз сау, еліміз тыныш, жол тәртібін сақтап, аман – есен жүрелік. | Балалар назары педагогта. |

Күтілетін нәтиже

Біледі: жүргізуші үшін жолдағы қауіпті жерлерді ескертетін жол белгілері туралы

Игереді: көшеде жүргенде көшеде жүру ережесі

Менгереді: көшеде жүру мінез-құлық ережелерін ескеру

Тәрбиеші: Толғақұлы Толғақұлы Т.

Келісемін: мшә

«Күншуақ» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бөлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Көшеде және жолда.

Мақсаты: Көшеде, жолда өзін ұстаудың қарапайым ережелері және тыйым салушы белгілер туралы білімін бекіту.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: суреттер.

| Оқу іс-әрекетінің кезеңдері | Педагогтың іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|--------------------------------|--|--|
| Мотивациялық - қозғаушылық | Шаттық шеңбері Көліктің қаншасын үстінен өткізген, Іргеден басталып, алысқа жеткізген. (Жол) | Шаттық шеңбері. |
| Ұйымдас тырушылық - ізденістік | Көше ережелеріне тоқталайық. 1. Жүріп келе жатқан машинаның алдынан өтіп кетемін деуші болма, ол тоқтағанша, не өтіп кеткенше күте тұр. 2. Көшеде келе жатып үлкен жолдың шетімен жүр. Алдыннан машина шыкса, жол бер. Тоқтап тұрған машинаның қасынан абайлап өт. 3. Көше тәртібін орындамау көліктің жүріп тұруына кедергі келтіреді. 4. Көшеден өтерде әуелі сол жағына, көшенің орта тұсына жеткенде оң жағына қара. Егер машина келе жатса, өтіп кеткенше сол орнында ақ жолақ сызылған тұста күте тұр. 5. Аялдамада тұрған автобустың артқы жағынан айналып өт. Сонда сен келе жатқан машинаны дер кезінде көресің. 6. Жол үстінде ойнама, сырғанақ теппе. Жер тайғақ болса, жолда абайла. Тыйым салу белгірін қайталап шығайық. Ойын: «Бағдаршам» | Балалар назары суреттерде. Балалар назары педагогта. Балалардың жауабы. Балалар ойын ойнайды. |
| Рефлексиялық - түзетушілік | Балалар жол ережелерін сақтаңдар! | Балалар өз ара әңгімелеседі |

Күтілетін нәтиже

Біледі: көшеде, жолда өзін ұстау

Игереді: тыйым салушы белгілерін

Меңгереді: жолда жүрудің қарапайым ережелерін

Тәрбиеші: Толғақұлыбаева К.

Келісемін: ММБ

«Күншуақ» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бөлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Су тасқыны кезіндегі мінез-құлық ережелері.

Мақсаты: Су тасқыны кезінде дұрыс әрекет ету жолдарымен таныстыру.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: суреттер.

| Оқу іс-әрекетінің кезеңдері | Педагогтың іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекет |
|---------------------------------|---|--|
| Мотивациялық Қозғаушылық | Шаттық шеңбері Су тасқыны болып жатқан суреттер көрсетіледі. | Шаттық шеңбер. |
| Ұйымдастырушылық -ізденістік | Су тасқыны кезінде: - Үйдегі газды, суды, жарықты сөндіру; - Пештегі жанып жатқан отты өшіру; - Үйдегі бағалы заттарды үйдің төбесіне не жоғары кабатка шығару; - Бірінші кабаттағы есік пен терезелерді тақтаймен не фанермен қағып тастау; - Мал тұратын сарайдағы есіктердің ілгішін ашып тастау; 10 - оқушы: Кездейсоқ су тасқынында өзіңізбен бірге жылы киім, мүмкіндігінше су өткізбейтін киім, жамылғы, тамақ және басқа нәрселерді алып, рельефтің ең биік жеріне көтеріліңіз, ол жерді ешқашан су баспайды. Егер ол болмаса қайық және т. б. дайындау қажет. Су кеткеннен кейін электр сымдарынан, зақымданған газ магистралдан сақ болу қажет. Үйге кірер алдында су тасқынынан зақымданбағандығын байқау қажет. Судан табылған заттардан тамақ әзірлеуге болмайды. Су тасқыны кезінде, биік құрылыстардың, талдардың басына шығып, Су тасқыны болып жатқан жерден алыс жүруге тырысу керектігін түсіндіру. | Балалар назары суреттерде. Балалар назары педагогта. Балалардың жауабы. Балалар ойын ойнайды. |
| Рефлексиялық- түзетушілік | Аман – есен болайық, балалар! | Балалар өз ара әңгімелеседі |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: су тасқыны

Игереді: су тасқынын пайда болу себептерін

Менгереді: су тасқыны кезінде дұрыс әрекет ету жолдарын

Тәрбиеші: Сейді Сәсәйлова т.г.

Келісемін:
«Күншуақ» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бөлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Велосипед.

Мақсаты: Велосипед тебу кезіндегі қауіпсіздік ережелері туралы білім беру.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: суреттер.

| | Педагогтың іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекет |
|--------------------------------------|---|--|
| Мотивациялық қозғаушылық | Шаттық шеңбер. Әй, жолда неғып иіріліп тұрсындар? Велосипед келе жатқанын көрмейсіңдер ме? Қағып кетсем қайтесіңдер? | Шаттық шеңберінде тұрғанда велосипедпен бір бала зуылдап келеді |
| Ұйымдастырушылық - ізденістік | Велосипед болғаны өте жақсы. Ендеше біздің жолда жүру ережелерін таныстырайың. Атың кім өзіңнің? -Атым-Зуылбек. Велосипедпен зуылдап жүремін. Кенет Зуылбектің көзі қызыл жолақпен көмкерілген сары түсті дөңгелек белгідегі велосипедке түсті. -Әй, мынау мен үшін жасалған белгі ғой. Инсп: Иә, сен үшін. Бұл белгінің аты «Велосипед жүрмейді» -Жүрмейді? Тапқан екенсің! Зуылбектің велосипеді жүрмейтін жер жоқ, білдің бе? Мен үшін көше, аула, бақ бәрі ашық. (жекетіп) Сендерше айтқанда, қалай еді, әлгі жасыл жарық. -Мұны да белгі дейді ау. Әй, көшеге пәтер ішінде тұратын жылу батареясы не үшін керек? Инсп: Зуылбек-ау, бұл нағыз саған керек белгі. Айталық, сен велосипедпен зуылдап келесің дейік. Қарсы алдыңнан осы белгі кездесті. Ендеше алдында «Шлагбаумы бар темір жол өткелі бар» деген сөз. Ұқтың ба? -А-а... (қолын сілтеп) Бұл белгінің де қажеті бола қоймас. Салдырап-гүрілдеп пойыз жеткенше, зу етіп те үлгеремін. Адамның белгісі салынған нұсқау белгісінің жанына тоқтап -(басын шайқап) төртбұрыш, ақ үшбұрыш, кара адам?! Инс: Жаяулар өтпесі -Велигім тұрғанда мұны қайтем. Велосипедін келген жакка бұрады. -Қой, мен зуылдайын. Бұл белгілерді түгендеймін деп жолымнан қалармын. Сау болыңдар, ережелер! | Балалар назары велосипедшіде. Балалар назары педагогта. Балалардың қасына жакындайды. Бәрі күледі Балалардың жауабы. |
| Рефлексиялық-түзетушілік | Шынында да жол жүру ережесін білген дұрыс екен. Балалар: Дұрыс, кел қатарымызға қосыл. Инсп: Көрдiңдер ме, балалар, жолда жүру ережесiн сақтамаған Зуылбек жазым болуға аз ғана қалды. Ендi ол жол белгiлерiн үйренетiн болады. | Балалар өз ара әңгімелеседі |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: велосипед

Игереді: велосипед тебу

Менгереді: велосипед тебу кезіндегі қауіпсіздік ережелері

Тәрбиеші:

Келісемін: ммеб

«Күншуақ» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бөлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Су тасқынынан кейін не істеуіміз керек?

Максаты: Су тасқынынан кейінгі іс-әрекеттерді үйрету.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: суреттер.

| Оқу іс-әрекетінің кезеңдері | Педагогтың іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|---------------------------------|--|---|
| Мотивациялық Қозғаушылық | Шаттық шеңбері Отбасымыз жиналсын, Туыскандар қуансын, Құшақ жайып қарсы алсын, Амандасып сәлем-деп, Таңдар атар күлімдеп | Шаттық шеңбер бойында қайталап айтады. |
| Ұйымдастырушылық -ізденістік | Су тасқынынан кейін : Ғимаратқа кірер алдында қандай-да болмаса бір заттың құлау немесе копарылу қаупі бар ма жок па тексеру. Ашық отты пайдаланбау және сіріңкені жақпау керек. Өз үйіңіздің фундаментінің тұтастығын , қабырға, терезе, еденнің бүтіндігін, газ және электр жүйелерін мұқият тексеру. Зақымданған электр және газ жүйелерін қосуды мамандарға тапсыру керек. Үй орнықтылығына күдіктенсеңіз, үй ішінде қалмау, азық- түліктің жарайтынын тексеріп, суды қайнату қажет. Су тасқыны дүниемүлікке зор шығын келтірсе, жергілікті атқарушы органдардан көмек сұрау қажет. Жайларды кептіру үшін есіктер мен терезелерді ашу, едендегі және қабырғалардағы кірді жуып, подвалдардағы суды шығару. Сумен тікелей жанасқан тамақ өнімдерін пайдаланбау. Құдықтарды тазартуды ұйымдастырыпондағы дас суды шығару. | Балалар назары суреттерде. Балалар назары педагогта. Балалардың жауабы. |
| Рефлексиялық- түзетушілік | Табиғи апаттардан аман болайық, балалар! | Балалар өз ара әңгімелеседі |

Күтілетін нәтиже

Біледі:су тасқыны

Игереді:су тасқынын пайда болу себептерін

Менгереді:су тасқынынан кейінгі дұрыс әрекет ету жолдарын

Тәрбиеші: Сур С.С.Сейтбекова И.

Келісемін: _____

«Күншуақ» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бөлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Қала көліктері.

Мақсаты: Көше қозғалысы туралы білімін жетілдіру.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: суреттер.

| Оқу іс-әрекетінің кезеңдері | Педагогтың іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|---------------------------------|---|--|
| Мотивациялық қозғаушылық | Шаттық шеңбері Автобус, троллейбус, трамвай, метро, пойыз. - Бұл көліктерді қайдан көрдіңдер? | Шаттық шеңбер бойында. Қаладан |
| Ұйымдастырушылық -ізденістік | «Қала» мәтінінің мазмұны сұралады. -Қалада халық қалай шоғырланған? -Қаланың үйлері қандай? -Қала жылу мен суды қайдан алады? -Қалада нелер бар? - Адамдар қаланың бір шетінен екінші шетіне қалай қатынайды? -Қазақстанның ірі қалаларын ата. -Сен қай қалада тұрасың? - Сенің қалаңда балаларға арналған қандай орындар бар? - Балалар, сендер жана қаланың бір шетінен екінші шетіне көліктердің тұрақты қатынайтынын айттындар. Ол қандай көліктер? -Бүгін тез арада Алматыға жетуің керек, қалай жетесің? -Теңіздің арғы бетінде бір елге баруың керек, қалай жетесің? Қала көшесіндегі көліктердің қозғалысы, бағдаршам, жол белгілері. Түсіндіру. Дидактикалық ойын: «Жолдан өте аласың ба?» Шарты: екі топқа бөлініп ауыл мен қала көшелерінен өтеміз. 1 топ ауыл көшелерінен өтсе, 2 топ қала көшелерінен яғни, бағдаршамға, жол белгілеріне қарап өтулері керек/одан кейін орындарына орналастырады. | Балалар назары суреттерде. Балалар назары педагогта. автобус, троллейбус, жеңіл машиналар ұшақпен кемемен Балалардың жауабы. |
| Рефлексиялық-түзетушілік | Қаладағы және ауылдағы көлік түрлерін салыстыру | Балалар өз ара әңгімелеседі |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: қала көліктерінің түрлерін

Игереді: қала көліктерінің қозғалысын

Меңгереді: көше қозғалысын.

Тәрбиеші: _____ Жаузақыбаева Т.

Келісемін: мшс

«Күншуақ» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бөлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Құтқарушы болу құрмет!

Мақсаты: Құтқарушы мамандығы туралы түсінік беру. Құтқарушы мамандығына деген құрмет сезімін ояту.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: суреттер

| Оқу іс-әрекетінің кезеңдері | Педагогтың іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекет |
|-----------------------------|---|--|
| Мотивациялық қозғаушылық | Шаттық шеңбері Топқа өрт сөндіруші қонақ болып келеді. Балалар қараңдаршы, бізге бүгін қонақ келді. | Шаттық шеңбер |
| Ұйымдастырушылық-ізденістік | -Құрметті құтқарушы, сіздердің атқарып жатқан қызметтеріңіз өте ауыр. Әрбір минут сайын, әрбір сағат сайын сіздер біз үшін, халық үшін жандарынды пайда қылуға дайын болып, өмірлеріңді қатерге төндіресіздер. Ерлік, тәуекелдік, айбын деген қасиеттер тек сіздердей азаматтарға сай. Енді осы мамандық туралы айтып өтсеңіз, біздің балалар тыңдар еді. - «Ал, енді балалар, мен құтқарушы деген ағаларымды, бізді өрт сөндіруші деп те атайды. Кейбіреулер үшін бұл жұмыс қатер, кейбіреулері үшін достық, себебі төске төс тілсіз жаумен күресу достыққа алып келетіні сөзсіз. Ал кейде осы жұмыстың арқасында өзің үшін ұстазыңды, кеңесшіңді табасың. Менің де тәрбиешім бар, әрқашан кеңес алып, оны үлгі тұам. Жұмысымды өте ұнатамын. Себебі осында біз қиындықтарға мойымау, Отанымыз үшін қызмет ету, оны сүю деген қасиеттерге тәрбиеленеміз», - деп аяқтады. Ойын: Біз құтқарушымыз. - Көрдiңдер ме, балалар! Құтқарушы болу құрмет! Адалдық пен жауапкершілік сезімі - осы адамдардың қандарына сiңген қасиет. Мемлекеттік қызмет, соның ішінде өрт сөндірушінің жұмысы бейбіт өмірден қас-қағым сәтте майданға барғандай бірдей. Бұл - нағыз ер-азаматтың батылдығын, кәсіби шеберлігін шыңдайтын орта. | Балалар назары суреттерде және құтқарушыда Балалармен сұрақ-жауап. Балалар назары педагогта. |
| Рефлексиялық-түзетушілік | Балалар, бүгін сабаққа өте жақсы қатыстындар. | Балалар өзара әңгімелесу. |

Күтілетін нәтиже

Біледі: Құтқарушы туралы

Игереді: Құтқарушы мамандығын

Менгереді: Адалдық пен жауапкершілік сезімін

Тәрбиеші: Саму Солжықов И.

Келісемін: ММБ

«Күншуақ» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бөлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Бірнеше көлікке арналған жол.

Мақсаты: Жолдардың әр түрлі болатындығы (тар, кең, қарама-қарсы бірнеше көлікке арналған жол) туралы білім беру.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: суреттер

| Оқу іс-әрекетінің кезеңдері | Педагогтың іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекет |
|------------------------------|--|--|
| Мотивациялық қозғаушылық | Шаттық шеңбері Ұл - қыз сәлем береміз, Өнегелі өренбіз. Біздер - қазақ баласы, Сәлем - сөздің анасы. | Шаттық шеңбер бойында қайталайды. |
| Ұйымдастырушылық -ізденістік | - Балалартақадан не көріп тұрмыз? Жолдар -тегіс жолдар, кең жолдар, тар жолдар, ұзын жолдар, қысқа жолдар болады. Астанамыздың көшелері кең, үлкен қаламызда көліктер де көп. - Балалар мен сендерге жұмбақ жасырайын. Төбесінде шырағы, Жолаушының пырағы. Барасың деп қай жаққа, Алдын күтіп тұрды. Шахматтың тақтасы, Секілді онда таңба бар. Бұл қай көлік?(такси) - Бәрекедді! Біздің қалада көліктердің түрлері көп екен. Бүгінгі сабағымызда жолда жүру ережелерін, жаяу жүргіншілерге арналған белгілерді таңбаларын есімізге түсіріп алайық. Бағдаршам туралы тақпақ кім біледі? Менің атым «бағдаршам», Жақсы білем міндетімді, Мекен - жайым тұрақты. Мүдірмеймін ешқашан. «Бағдаршам» ойынын ойнату. | Балалар назары суреттерде. -көшелер, көліктер. Балалармен сұрақ-жауап. |
| Рефлексиялық-түзетушілік | Жол жүрудің тәртібін, Ережесін білеміз. Сақтағанда қатерден, Сау - саламат жүреміз. Балалар, көшеде біз тар жолмен, яғни жиек жолмен жүреміз. | Балалар педагогпен қайталайды. |

Күтілетін нәтиже

Біледі: жолдардың әр түрлі болатындығын

Игереді: әр түрлі жолдармен жүру ережелерін

Менгереді: жол ережесін

Тәрбиеші: Т.Т. Тауғанбаева Т.

Келісемін: мшс

«Күншуақ» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бәлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Біздің көмекшілеріміз.

Мақсаты: Тұрмыстық заттардың қауіпті жақтарымен таныстыруды жалғастыру. Қауіпсіздік сақтау ережелерін бұлжытпай орындауға дағдыландыру.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: суреттер, слайдтар

| Оқу іс-әрекетінің кезеңдері | Педагогтің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекет |
|------------------------------|---|--|
| Мотивациялық қозғаушылық | Шаттық шеңбері Тату өскен баламыз, Айтқан тілді аламыз. Нанға кетсе анамыз, Үйде өзіміз қаламыз. | Шаттық шеңбер бойында қайталайды |
| Ұйымдастырушылық -ізденістік | - Әр адам өз отбасын түрлі қауіптен сақтауға тиіс. Қауіптің түрлері көп. Мысалы: газдан сақтан. Ол тез тұтанғыш, жарылғыш зат. Тіпті түссіз, көзге көрінбейді. Газ өте улы. Сондықтан газдан аулақ бол! Тілін алып кішінің де кәрінің, Көңілінен шығып жүрмін бәрінің. Ата - ананың айтқан сөзін тыңдауды, Әдептілік белгісі деп таныдым. Міне балалар, ата - аналардың көмегімен ғана газды пайдалануға болады. Слайдтар көрсетіледі. Балалар үйде тұрмыстық заттарды аналарымыз қолданады. Тұрмыстық заттарды атайықшы. Нелер жатады? Ыдыс, кір жуатын ұнтақтар, жуынатын сабындарымыз бен сусабындар т. б. Слайд көрсетіледі. Келесі өмірімізге қауіпті нәрсе – электр құралдары. Үйдегі үлкендердің көмегімен ғана ол құралдарды пайдалануымызға болады. Балалар осы сақтық шараларын орындамасак, тіпті өрт шығу қаупі орын алады. Балаларға бейне - ролик көрсетіледі. Енді тақпақтар тыңдасак. Электрсыз, шырағым, Болмай - ақ қой шүбәлі, теледидар, үтік те - Барлығы істен шығады. Қане кім тапқыр екен? Слайд көрсетіледі. Артығын тап. Неге? | Балалар назары слайдта Балалармен сұрақ-жауап. Балалар назары педагогта. |
| Рефлексиялық-түзетушілік | Ал балалар бүгінгі сабақтан өздеріңе қандай пайдалы кеңестер алдыңдар? | Балалар өзара әңгімелесу. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Тұрмыстық заттарды.

Игереді: Үйдегі үлкендердің көмегімен ғана құралдарды пайдалану.

Менгереді: Қауіптің түрлері көп.

Тәрбиеші: Сен Смайлова И.

Келісемін: мша

«Күншуақ» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бөлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Жол реттеуші.

Мақсаты: Жол реттеушінің қызметі туралы білім беру. Жол реттеушінің сигналы туралы әңгімелесу.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: суреттер, слайдтар

| Оқу іс-әрекетінің кезеңдері | Педагогтың іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекет |
|-----------------------------|--|--|
| Мотивациялық қозғаушылық | Шаттық шеңбері Жұмбақ жасыру. Жұмбақ жасыру. Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Ысқырықпен түзеткен. Өмірінді күзеткен (Милиционер) | Шаттық шеңбер бойында қайталайды |
| Ұйымдастырушылық-ізденістік | Реттеуші деген кім? Реттеуші алғаш үлкен қалаларда пайда болған, яғни оның негізгі міндетті көшедегі қозғалысты реттеу. Оны реттеу үшін ол жезл деген құралды пайдаланды. Көпшілік оны «ала таяқ» деп те атайды. Үлкен қалаларда не көп, бағдаршамдар көп. Олардың көпшілігі көнеріп, істен шығып қалып жатады. Тіпті кейде көлік қозғалысы шамадан тыс көбейіп кетуі де әбден мүмкін. Ондайда жүріс - тұрысты реттеу үшін бағдаршамдар орнына реттеуші тұрады. Ол ала таяқшаның көмегімен қозғалысты қалыпқа келтіреді. Егер реттеуші түн мезгілінде тұрса, жүргізуші көретіндей яғни таяқшаның ішінде жанып тұратын белгі болады. Егер реттеуші таяғын жоғары қарай көтерсе, бұл дайындалу керектігін ескертеді. Мұндай жағдайда жүруге болмайды. Реттеуші бізге қарай қарап тұрса немесе арқа жағын беріп тұрса жүруге тыйым салынады. Реттеуші бүйірімен бұрылып тұрса онда жүруге болады деген сөз, жүруге рұқсат берілген жағдайда реттеушінің екі иығы да саған көрініп тұрады. Егер бағдаршам жұмыс істеп тұрса, реттеуші де тұрса, онда реттеушінің қимылын басшылыққа алу керек. Дидактикалық ойын: Аласып қалған белгілер. | Балалар назары слайдта Балалармен сұрақ-жауап. Балалар назары педагогта. |
| Рефлексиялық-түзетушілік | Жол заны дұрыс жүріп, абай болуды талап етеді. Жол тәртібін бұзбаңдар, жол тәртібін бұзғандықтан кейбіреулер машина дөңгелегіне ілініп қаза тауып, кейбіреулері жаракат алады. Жол тәртібін білейік, есен - аман жүрейік! | Балалар өзара әңгімелесу. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Жол реттеуші.

Игереді: Жол реттеушінің сигналы.

Менгереді: Жол тәртібін.

Тәрбиеші: тоғ қазғалиева т.

Келісемін: Олжас

«Күншуаю» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бөлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Қауіпті заттар мен жағдайлар.

Мақсаты: Балалардың өміріне, денсаулығына қауіпті заттар (үшкір заттар, дәрі-дәрмектер және т.б) мен жағдайлар (балкон, ашық терезенің қауіпті жақтары) туралы түсініктерін қалыптастыру.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: слайдтар, мазмұнды суреттер, 101, 102, 103, 104

| Оқу іс-әрекетінің кезеңдері | Педагогтың іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекет |
|-----------------------------|---|---|
| Мотивациялық қозғаушылық | Шаттық шеңбері Үйдегі қауіпті заттар слайд көрсету және таныстыру | Шаттық шеңбер |
| Ұйымдастырушылық-ізденістік | Егер сен үйде жалғыз қалсаң, қауіпсіз ережелерін ұмытпа: 1. Өзің қолдана білетін тұрмыстық заттарды ғана пайдалан. 2. Үйден шығарда барлық электр қуатын , газды сөндіріп шық. 3. Су қолыңмен электр жүйесіне жақындама. 4. Жылыту құралдарын терезе пердесіне жақын қойма. 5. Сірiңкемен ойнама, от шығады. 6. Өткір және үшкір заттарды орнына жинап қой. 7. Кез келген дәріне аузына салма – ол өміріне қауіпті. 8. Мынау балкон мен терезе. Балконға асылуға, терезеден басынды сыртқа шығарып немесе терезе алдына шығып отыруға болмайды. 9. Мынау дәрі салатын қобдиша, оған тиіспе және үлкендердің рұқсатынсыз алма. Балалар тіпті біздің ауырған кезде ішетін дәрілеріміз шектен тыс қолдансақ, ол өте қауіпті болады. Балалар денсаулық туралы тақпақтар айтады. «Сау дене, азат ақыл, адал көңіл, Үшеуімен болады бақытты өмір»- демекші сергіту жаттығуларын жасасақ. Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір, Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір, Сағатқа қарап ап Жаттығу оңай - ақ. | Балалар назары суреттерде Балалармен сұрақ-жауап. Балалар назары педагогта. |
| Рефлексиялық-түзетушілік | - Балалар, біздер бүгін қандай ережелермен таныстық? - Күнделікті көріп жүрген не үшін қауіпті болады? | Балалар өзара әңгімелесу. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Қауіпті заттар мен жағдайларды

Игереді: Үйде қауіпсіздік сақтау ережелерін

Менгереді: Денсаулығына қауіпті заттарды

Тәрбиеші: Сәл Аманжолға И.

Келісемін:

«Күншуақ» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бөлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Жол қиылысындағы белгі.

Мақсаты: Жол қиылысындағы жаяу жүргіншінің қозғалысын реттейтін белгілер туралы білімін жетілдіру. Қала сыртындағы ақпараттық сілтеуші белгілерімен (елдімекеннің басталуы, аяқталуы) таныстыру.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: жол белгілерінің суреттері

| Оқу іс-әрекетінің кезеңдері | Педагогтің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекет |
|-----------------------------|---|---|
| Мотивациялық қозғаушылық | Шаттық шеңбері Жол жүрудің тәртібін, Ережесін білеміз. Сақтағанда қатерден, Сау - саламат жүреміз. | Шаттық шеңбер бойында қайталайды |
| Ұйымдастырушылық-ізденістік | Өткелі жоқ жерден өтуге болмайды. Көшенің қиылысына келгенде, екі жағына назар аудар, жасыл жарықтың жануын күт. Көшенің арғы бетіне жүгіріп өтуге болмайды. Көшенің арғы бетіне жолдың қак ортасынан өтпе. Көше қиылысында тоқтау сызығы болады. Осы жерде тұрып бағдаршам белгісінің жануын күт. Ойын жүргізушісі алдын ала дайындаған үш түсті көрсетіп, сендердің қаншалықты жинақы екенін байқайым. Ойын шарты 1) Бағдаршамның жасыл көзін көрсеткенде балалар жүрген сияқты бір орында аяқтарын қозғалысқа келтіреді. 2) Сары көзін көрсеткенде ду қол шапалақтайды. 3) Қызыл көзін көрсеткенде бір орында қозғалмай тұрып қалады. Жаяу адамға көлік жүретін көшенің ортасымен жүруге рұқсат етілмейді. Көшенің екінші көшемен қиылысқан жерінде немесе «Өтетін жер» деп жазылған тұста немесе асфальтта көлденеңіне сызылған жалпақ ақ жолақтары бар жерінде және бет алдындағы бағдаршамның жасыл жарығы жанған кезде өтуге болады. | Балалар назары суреттерде Балалармен сұрақ-жауап. Балалар назары педагогта. |
| Рефлексиялық-түзетушілік | Жол заңы дұрыс жүріп, абай болуды талап етеді. Жол тәртібін бұзбаңдар! | Балалар өзара әңгімелесу. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Жол қиылысындағы белгіні.

Игереді: Жол қиылысындағы жаяу жүргіншінің қозғалысын реттейтін белгілерді.

Менгереді: Қала сыртындағы ақпараттық сілтеуші белгілерді.

Тәрбиеші:

Келісемін: МММ

«Күншуаю» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Балімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Су және күн сәулесі.

Максаты: Балаларға суға шомылу мен күн сәулесі қауіпсіздік ережесін сақтағанда ғана денсаулыққа пайдалы екендігін түсіндіру. Суда шомылу қағидасын сақтау.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: суреттер

| Оқу іс-әрекетінің кезеңдері | Педагогтың іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекет |
|-----------------------------|---|---|
| Мотивациялық қозғаушылық | Шаттық шеңбері Сәлеметсіңдер ме, балалар мен сендерді көргеніме қуаныштымын. Бір-бірімізге күлкі сыйлайықшы | Шаттық шеңбер бойында орындалады |
| Ұйымдастырушылық-ізденістік | Ауа, су, күннің көзін мақсатты түрде пайдалану- адам ағзасын шынықтырады. Шыныққан баланың тәбеті жақсы, белсенді, салмақты, көңілді болып жүреді. Суға шомылудың адам ағзасына тигізетін пайдасы көп. Ал күнге қыздырыну- адам ағзасы үшін аса қажетті табиғи құрал. Ең пайдалысы — таңертең ертемен күнге қыздырыну. Суға тек арнайы жерлерде түсу; Суға түсу кезінде кемелерге, басқа да жүзу құралдарына жақын бармау; Камерамен, тактайлармен, басқа да жүзуге болмайтын құралдармен суға шомылуға болмайды, ескерту белгілері берілген кезде судан дер кезінде шығу; Таныс емес жерлерге, жағалауларға суға сүнгімеу; Су температурасы 18 градустан төмен боғанда суға түсуге болмайды. Суға сынған банкілерді, әйнектерді лақтыруға болмайды, олар суға түсушілерге қауіпті болады; Суда қолдан жасалған жүзу құралдарын пайдаланбау; Суға тек қасыңда үлкен адамдар болғанға ғана шомылу керек. Күн сәулесінің денсаулығына тигізетін пайдасы мол, ал кейде зияны да бар. Жаз кезінде көбіне далада ойнау, денеміздің өсіп жетілуі де тез болады. Мұның бәрі күн сәулесінің пайдасын дәлелдейді. Бойымыз жаз айларында көбірек өседі. Күн сәулесі денсаулықты күшейтіп, шынықтырады. Ал күн сәулесінің зияны – ағзамыздан күн өтеді. Сол үшін жаз мезгілінде қатты күн ыстық болғанда көп күн астында ойнауға болмайды, бас киімді ұмытпаңдар. | Балалар назары суреттерде Балалармен сұрақ-жауап. Балалар назары педагогта. |
| Рефлексиялық-түзетушілік | Балалар, осы айтылған кеңестерді тыңдап, оларды орындап жүрейік. | Балалар өзара әңгімелесу. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: су және күн сәулесі туралы

Игереді: суға шомылу мен күн сәулесі қауіпсіздік ережесін

Менгереді: суда шомылу қағидасын.

Тәрбиеші: С.С. Смайлова

Келісемін: ММБ

«Күншуақ» ересек тобы

Білім беру саласы: Вариативтік компонент.

Бөлімі: «Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау».

Тақырыбы: Қонаққа барамыз.

Мақсаты: Қоғамдық көлікте тәртіп ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: суреттер

| Оқу іс-әрекетінің кезеңдері | Педагогтың іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекет |
|------------------------------|---|---|
| Мотивациялық қозғаушылық | Шаттық шеңбері Жұмбақ Бұл не қылған көк үй, Айналасы терезе ойып алған. Аяғында етігі резеңке Ал өзі бензинге тойып алған. (Автобус) | Шаттық шеңбер Балалар жауабы |
| Ұйымдас-тырушылық-ізденістік | - Біз жаяу жүргіншіден жолаушыларға айналамыз. Біз автобусты қай жерде күтуіміз керек? (аялдамада) Ал міне, автобус та келді. Орындықты автобус қылып қояды. Зуылдаймыз, зулаймыз Алыс-алыс жерлерге Бақытты біз достармыз Сапар шеккен елдерге. Біз көлікте келе жатқандықтан, қоғамдық көлік ережелері туралы әңгіме етеміз: А) көлікке кірген кезде бос орынға ұмытылмай, алдымен жан-жағына байыппен қарап ал, өйткені сенің қатарыңда адам немесе балалы ана тұруы мүмкін; Ә) көлікте орын таңдап, бейбастық көрсетпе, кез келген бос орынға отыруың керек; Б) көлік қозғалысы кезінде есігін қолмен итеруге болмайды; есікті жүргізушінің өзі ашқанға дейін күтіп тұру керек; В) көлік жүріп келе жатқанда, жүргізушіні алаңдатуға болмайды; Г) терезеден сыртқа асылуға тыйым салынады, бұл – өте қауіпті; Г) көлікте қатты сөйлеуге болмайды, басқа жүргіншілерге кедергі жасайсың. Сұрақ – жауап ойыны: Не? Қайда? Қашан? | Балалардың іс-әрекеті Балалар назары педагогта. Балалармен сұрақ-жауап. |
| Рефлексиялық-түзетушілік | Бүгінгі сабақта жолда жүру ережелерін, жаяу жүргіншілерге арналған белгілердің таңбаларын, аялдама таңбалардың белгісін есімізге түсірдік. Жарайсындар балалар! | Балалар өзара әңгімелесу. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Қоғамдық көлікте тәртіпті

Игереді: Қоғамдық көлікте тәртіп ережелерін сақтауды

Менгереді: Жол ережелерін сақтауды.

Тәрбиеші: Т.А. Қауғалибаева К